

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

**Кафедра конституционного права имени профессора Исаака
Ефимовича Фарбера**

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «29» июня 2021 г., протокол № 10
(с изменениями и дополнениями
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



**Рабочая программа дисциплины
«Конституционно-правовые основы российской
экономики»**

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	11
8. Методические указания обучающимся.....	17
9. Фонд оценочных средств.....	26
10. Перечень основной и дополнительной литературы	29
11. Информационное и программное обеспечение	32
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Конституционно-правовые основы российской экономики».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Конституционно-правовые основы российской экономики» является формирование у обучающихся знаний об основополагающих положениях Конституции РФ, регламентирующих экономические основы конституционного строя, экономической функции государства, основных экономических правах и свободах граждан РФ, их защите; основах правового обеспечения экономической безопасности в РФ.

Задачи дисциплины:

- получение и закрепление комплекса знаний о содержании норм конституционного права, регламентирующих экономическую деятельность в государстве, основ реализации и защиты экономических прав и свобод;
- изучение институтов конституционной экономики, основ современных цифровых технологий;
 - приобретение устойчивых навыков и умений толкования и применения норм конституционного права, регламентирующих экономическую деятельность в государстве при решении конкретных задач в практической деятельности;
 - формирование у студентов базовых знаний о понятии «экономическая безопасность», изучение понятийного аппарата, конституционно-правовых основ существующих механизмов и структур обеспечения экономической безопасности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конституционно-правовые основы российской экономики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права
- Конституционное право России
- Экономика

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- История политических и правовых учений
- Правовые позиции Конституционного суда Российской Федерации по защите конституционных прав и свобод граждан
- Судебная защита экономических интересов государства
- Предпринимательское право
- Научно-исследовательская работа

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
-------	-------------	-------------	--	--------------------------------------

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Конституционно-правовые основы российской экономики»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

1.	ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<p>ОПК-1.1. Способен осуществлять периодизацию развития отечественной и зарубежных правовых систем</p> <p>ОПК-1.2. Использует современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права</p> <p>ОПК-1.3. Понимает особенности различных форм реализации права</p> <p>ОПК-1.4. Способен интерпретировать институт права как проявление нормативной природы социума</p>	<p>Знать основные исторические этапы, общие закономерности и особенности становления и развития государства, права и экономики; процесс формирования отечественных и зарубежных государственных, правовых и экономических институтов, нормативную основу использования современных информационных технологий, особенности различных форм реализации права.</p> <p>Уметь анализировать и оценивать историческую информацию, касающуюся закономерностей и особенностей развития отечественной и зарубежных экономико-правовых систем с использованием современных информационных технологий, выявлять особенности различных форм реализации права.</p> <p>Владеть навыками определения основных исторических этапов, общих закономерностей и особенностей развития отечественной и зарубежных экономико-правовых систем с применением информационных технологий, навыками установления особенностей различных форм реализации права.</p>
2.	ПК-2.	Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности.	<p>ПК-2.1. Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, определяет отраслевую принадлежность правовых норм.</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ правоприменительной практики, обобщает</p>	<p>Знать отличительные особенности конкретных сфер юридической деятельности в которых осуществляется правоприменение, различные виды и специфику правоприменительных актов; совокупность методов, правил, средств и приёмов, используемых для анализа, создания и оформления</p>

			и формулирует существо нарушения законодательства субъектами права.	правоприменительных актов. Уметь определять специфику и выявлять особенности конкретных сфер юридической деятельности в которых осуществляется правоприменение, виды и специфику правоприменительных актов, применять методы, правила, средства и приёмы при анализе, выработке и оформлении правоприменительных актов. различать виды и особенности. Владеть навыками правоприменения в конкретных сферах юридической деятельности, определения видов и специфики правоприменительных актов, методами, правилами, средствами и приёмами их анализа, создания и оформления.
			ПК-2.3. Оформляет правоприменительные акты, практические рекомендации в конкретных сферах юридической деятельности.	

5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения

Курс 3. Семестр 5. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
2 / 72	44	16	28	4*	28	+	-

5.2. Заочная форма обучения

Курс 3. Форма промежуточной аттестации – *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самосто- ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
2 / 72	10	4	6	4*	58	+ (4)	

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Конституционно-правовые основы российской экономики» для **очной формы обучения**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час.на самост. работу	Форма контроля / наименован ие оценочного средства	Код индикатора достижения компетенци и
			Всего часов	лекции	семинары	из них прак тическая подготов ка			
1.	Тема 1. Экономическ ие основы конституцион ного строя в России.	12	8	4	4	-	4	Лекция – диалог, теоретиче ский опрос, доклады, рефераты	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.4

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Конституционно-правовые основы российской экономики»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

2.	Тема 2. Экономическая функция государства. Конституционные модели регулирования экономических отношений в зарубежных странах.	10	6	2	4	2*	4	Теоретический опрос, доклады, рефераты, круглый стол, дискуссия	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.4
3.	Тема 3. Основные экономические права и свободы человека и гражданина в России	20	12	4	8	2*	8	Теоретический опрос, творческое задание	ОПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
4.	Тема 4. Основы конституционно-правового регулирования налогообложения.	10	6	2	4	-	4	Теоретический опрос, доклады, рефераты	ПК-2.1 ПК-2.2 ОПК-1.3
5.	Тема 5. Конституционно-правовое регулирование вопросов бюджетного процесса и банковской системы	10	6	2	4	-	4	Теоретический опрос, доклады, рефераты	ПК-2.1 ОПК-1.3
6.	Тема 6. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности	10	6	2	4	-	4	Теоретический опрос, доклады, рефераты	ПК-2.1 ПК-2.2 ОПК-1.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Конституционно-правовые основы российской экономики»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

								Итоговое тестирование	ОПК -1.1 ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
Итого		72	44	16	28	4*	28	Зачет	ОПК -1.1 ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

6.2. Тематический план дисциплины «Конституционно-правовые основы российской экономики» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час.на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Экономические основы конституционного строя в России.	10	2	2	-	-	8	Лекция – диалог, доклады, рефераты	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.4
2.	Тема 2. Экономическая функция государства. Конституционные модели регулирования экономических отношений в зарубежных странах.	10	2	-	2	2*	8	Теоретический опрос, круглый стол, дискуссия доклады, рефераты	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.4

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Конституционно-правовые основы российской экономики»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

3.	Тема 3. Основные экономические права и свободы человека и гражданина в России	20	2	-	2	2*	18	Теоретический опрос, творческое задание	ОПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
4.	Тема 4. Основы конституционно-правового регулирования налогообложения.	9	1	1	-	-	8	Лекция – диалог, доклады, рефераты	ПК-2.1 ПК-2.2 ОПК-1.3
5.	Тема 5. Конституционно-правовое регулирование вопросов бюджетного процесса и банковской системы	9	1	1	-	-	8	Лекция – диалог, доклады, рефераты	ПК-2.1 ПК-2.2 ОПК-1.3
6.	Тема 6. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности	10	2	-	2	-	8	Теоретический опрос, доклады, рефераты	ПК-2.1 ПК-2.2 ОПК-1.3
								Итоговое тестирование	ОПК -1.1 ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

Итого 72	68	10	4	6	4*	58	Зачет (4)	ОПК -1.1 ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
-----------------	-----------	-----------	----------	----------	-----------	-----------	------------------	--

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Экономические основы конституционного строя в России.

Лекция:

1. Основы конституционной экономики.
2. Переходная экономика и особенности начального этапа конституционно-правовых преобразований в России.
3. Конституционные принципы экономического строя в России: свобода экономической деятельности, поддержка конкуренции, признание и равная защита форм собственности, земля как основа жизни и деятельности народов, свобода труда, обеспечение экономического роста.

Интерактивная форма проведения занятий – лекция – диалог

Практическое (семинарское) занятие:

1. Основы конституционной экономики.
2. Переходная экономика и особенности начального этапа конституционно-правовых преобразований в России.
3. Конституционные принципы экономического строя в России: свобода экономической деятельности, поддержка конкуренции, признание и равная защита форм собственности, земля как основа жизни и деятельности народов, свобода труда, обеспечение экономического роста.
4. Поправки в Конституцию РФ, касающиеся экономических отношений.

Самостоятельная работа:

1. Изучите концепцию правового, социального, демократического государства в России.
2. Подготовьте доклад, реферат по одной из следующих тем:
 - Содержание, направления и противоречия первого этапа экономических преобразований в России.
 - Национальная экономика: понятие и содержание.
 - Принцип единства экономического пространства.
 - Принцип свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств.

- Принцип свободы экономической деятельности в решениях Конституционного суда РФ.

Контрольные вопросы:

1. Что означает термин «конституционная экономика»?
2. Что изучает конституционная экономика, каковы ее задачи?
3. Каким образом конституционные нормы влияют на развитие экономики?
4. Каково содержание принципа «свобода экономической деятельности»?
5. Какие принципы экономического строя провозглашены в Конституции РФ?
6. Какие формы собственности закрепляет российская Конституция?

Тема 2. Экономическая функция государства. Конституционные модели регулирования экономических отношений в зарубежных странах.

Лекция:

1. Типы экономических систем и их характеристика.
2. Конституционные модели регулирования экономических отношений в зарубежных странах.
3. Экономическая функция государства: содержание, формы и методы реализации.
4. Цифровая экономика.
5. Общеправовые принципы конституционной экономики, их применение при рассмотрении дел Конституционным судом РФ.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Типы экономических систем и их характеристика.
2. Конституционные модели регулирования экономических отношений в зарубежных странах.
3. Экономическая функция государства: содержание, формы и методы реализации.
4. Цифровая экономика.
5. Общеправовые принципы конституционной экономики, их применение при рассмотрении дел Конституционным судом РФ.

Практическая подготовка – круглый стол, дискуссия по теме: Конституционные модели регулирования экономических отношений в зарубежных странах.

Самостоятельная работа:

1. Проведите сравнительно-правовой анализ основных конституционных моделей регулирования экономических отношений.
2. Подготовьте доклады по одной из следующих тем:
 - Особенности конституционной модели регулирования экономических отношений в США

- Особенности конституционной модели регулирования экономических отношений в ФРГ
- Особенности конституционной модели регулирования экономических отношений в Португалии
- Особенности конституционной модели регулирования экономических отношений в странах СНГ
- Особенности конституционной модели регулирования экономических отношений в социалистических странах

Контрольные вопросы:

1. Какие типы экономических систем Вы знаете?
2. Определите характерные черты командно-административной экономики.
3. Назовите достоинства и недостатки рыночной экономической системы.
4. Определите содержание экономической функции государства.
5. Каковы основные полномочия федеральных органов власти в регулировании экономических отношений?
6. Назовите основные конституционные модели регулирования экономических отношений.
7. Каковы основные направления проекта «Цифровая экономика РФ»?

Тема 3. Основные экономические права и свободы человека и гражданина в России

Лекция:

1. Основные экономические права человека и гражданина.
2. Особенности конституционного регулирования основных экономических прав в России и зарубежных странах.
3. Право на предпринимательскую деятельность: нормативное содержание, ограничения, механизмы защиты.
4. Институт уполномоченного по защите прав предпринимателей.
5. Виды и характеристика форм собственности в России, принцип равной защиты всех форм собственности.
6. Право частной собственности: нормативное содержание, социальная функция, пределы ограничения, механизмы защиты.
7. Свобода распоряжаться своими способностями к труду, выбора рода деятельности и профессии: нормативное содержание, гарантии реализации и механизмы защиты.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Основные экономические права человека и гражданина.
2. Особенности конституционного регулирования основных экономических прав в России и зарубежных странах.

3. Право на предпринимательскую деятельность: нормативное содержание, ограничения, механизмы защиты.
4. Институт уполномоченного по защите прав предпринимателей.
5. Виды и характеристика форм собственности в России, принцип равной защиты всех форм собственности.
6. Право частной собственности: нормативное содержание, социальная функция, пределы ограничения, механизмы защиты.
7. Свобода распоряжаться своими способностями к труду, выбора рода деятельности и профессии: нормативное содержание, гарантии реализации и механизмы защиты.
8. Правовые позиции Конституционного Суда РФ в сфере защиты экономических прав российских граждан.

Практическая подготовка – творческое задание.

Самостоятельная работа:

1. Проанализируйте правовые позиции Конституционного Суда РФ, материалы правоприменительной практики в сфере защиты права частной собственности, права на предпринимательскую деятельность, права на свободный труд (по выбору обучающегося), подготовьте юридическое заключение по выбранной фабуле дела.

Контрольные вопросы:

1. К какой группе прав относятся права: частной собственности, свободной предпринимательской деятельности в России и зарубежных странах?
2. Каковы конституционные гарантии права на предпринимательскую деятельность?
3. Дайте характеристику компетенции уполномоченного по защите прав предпринимателей.
4. Определите правомочия права собственности
5. Как изменялись подходы к конституционному регулированию права собственности?
6. В чем отличие права на предпринимательскую деятельность от права на иную экономическую деятельность?
7. Каковы конституционные гарантии свободы труда?
8. Каковы конституционные ограничения экономических прав российских граждан?

Тема 4. Основы конституционно-правового регулирования налогообложения.

Лекция:

1. Налоговые отношения как объект конституционно-правового регулирования.
2. Полномочия органов государственной власти по реализации конституционных принципов налоговых отношений.
3. Конституционные основы института налоговых льгот.
4. Судебная защита прав налогоплательщиков.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Налоговые отношения как объект конституционно-правового регулирования.
2. Полномочия органов государственной власти по реализации конституционных принципов налоговых отношений.
3. Конституционные основы института налоговых льгот.
4. Судебная защита прав налогоплательщиков.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовьте доклад, реферат по одной из следующих тем:
 - Введение, изменение и отмена налогов в РФ.
 - Правовые позиции Конституционного Суда в сфере налогообложения.
 - Конституционные основы налоговой политики.
 - Конституционные требования к налогообложению.
 - Налоговые нарушения и ответственность за их совершение.

Контрольные вопросы:

1. Какие виды налогов Вы знаете?
2. Как распределяются налоги между Российской Федерацией и ее субъектами?
3. Каковы ограничения предоставления налоговых льгот?
4. Какова правовая природа института освобождения от уплаты налогов?
5. Реализацию каких государственных функций выполняет налогообложение?

Тема 5. Конституционно-правовое регулирование вопросов бюджетного процесса и банковской системы.

Лекция:

1. Основы конституционно-правового регулирования бюджетного процесса.
2. Механизм составления бюджета и контроля за расходованием бюджетных средств.
3. Конституционно-правовой статус Центрального банка России.
4. Основы банковской системы.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Основы конституционно-правового регулирования бюджетного процесса.
2. Механизм составления бюджета и контроля за расходованием бюджетных средств.
3. Конституционно-правовой статус Центрального банка России.
4. Основы банковской системы.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовьте доклад, реферат по одной из следующих тем:
 - Денежная эмиссия, обеспечение устойчивости и защиты рубля в РФ.

- Бюджетный федерализм и конституционная экономика.
- Бюджетная система России.
- Роль и функции банковской системы.
- Проблемы развития банковской системы России.

Контрольные вопросы:

1. Назовите специализированные органы контроля за исполнением бюджета и расходованием государственных средств.
2. Назовите этапы бюджетного процесса.
3. Каковы основы независимости Центрального банка?
4. Определите полномочия Центрального банка РФ.
5. Назовите виды кредитных организаций.
6. Каковы основные функции и операции коммерческих банков?

Тема 6. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности.

Лекция:

1. Экономическая безопасность как основа национальной безопасности в современной России.
2. Конституционно-правовое обеспечение экономической безопасности.
3. Экономический суверенитет государства и экономическая безопасность. Противодействие вызовам и угрозам.
4. Экономическая безопасность личности в России.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Экономическая безопасность как основа национальной безопасности в современной России.
2. Конституционно-правовое обеспечение экономической безопасности.
3. Экономический суверенитет государства и экономическая безопасность. Противодействие вызовам и угрозам.
4. Экономическая безопасность личности в России.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовьте доклад, реферат по одной из следующих тем:

- Экономическая безопасность регионов России.
- Экономическая безопасность предприятия.
- Зарубежный опыт правового регулирования экономической безопасности.
- Международная экономическая безопасность.
- Угрозы экономической безопасности и меры по их нейтрализации.

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие экономического суверенитета.
2. Каковы объекты, показатели и угрозы экономической безопасности?

3. Какова роль экономической безопасности в системе национальной безопасности России?
4. Каковы виды экономической безопасности?
5. Назовите государственные органы, обеспечивающие экономическую безопасность в России.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, которые в дальнейшем будут расширяться и детализироваться на практических занятиях. Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, ибо специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Устная, свободная, живая речь, точное, образное слово – главное и определяющее оружие преподавателя вуза и лектора в частности.

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Конспект (от лат. conspectus – обзор) - письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из научной статьи, учебной и методической литературы.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то, что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании письменных источников необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие

текста и начало новой мысли автора. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.).

Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

При использовании в конспекте цитат автора требуется выделение их в кавычки и указание на источник публикации и автора высказывания.

Указания по конспектированию лекций:

- не нужно стараться записать весь материал, озвученный преподавателем. Как правило, лектором делаются акценты на ключевых моментах лекции для начала конспектирования;

- конспектирование необходимо начинать после оглашения главной мысли лектором, перед началом ее комментирования;

- выделение главных мыслей в конспекте другим цветом целесообразно производить вне лекции с целью сокращения времени на конспектирование на самой лекции;

- применение сокращений приветствуется;

- нужно избегать длинных и сложных рассуждений;

- дословное конспектирование отнимает много времени, поэтому необходимо опускать фразы, имеющие второстепенное значение;

- если в лекции встречаются неизвестные термины, лучше всего отметить на полях их существование, оставить место для их пояснения и в конце лекции задать уточняющий вопрос лектору.

Обучающимся необходимо:

– перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях

8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только

провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшая его организация для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы.

Работа с литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее, есть смысл выделить последнее, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь обучающийся, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости обучающегося от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В своей сущности разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

Теоретический опрос.

В процессе теоретического опроса обсуждаются:

1) узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки;

2) вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Их обсуждение следует проводить в условиях коллективной работы, обеспечивающей активное участие каждого обучающегося.

Главная задача теоретического опроса — научить обучающегося творчески мыслить, рассуждать, самостоятельно анализировать категории конституционной экономики, приобрести навыки и умения толкования и применения норм конституционного права, регламентирующих экономическую и политическую деятельность в государстве, при решении конкретных задач в практической деятельности

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающихся и взаимодействие обучающихся друг с другом. При интерактивном обучении в совместный активный процесс познания должны быть вовлечены практически все участники занятия. Совместная деятельность обучающихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый участник вносит свой индивидуальный вклад в изучение и объяснение выбранного предмета, идет обмен знаниями, идеями, способами решения задач.

Лекция - диалог

Лекция – диалог с аудиторией – наиболее распространенная форма активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. В ходе лекции преподаватель задает обучающимся вопросы, которые предназначены для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме. Обучающиеся отвечают с мест. Такая лекция позволяет привлекать внимание и интерес обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

Дискуссия

Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Круглый стол

Круглый стол- это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной

чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Творческое задание

Творческое задание - это когнитивная деятельность, которая ведет к новому или необычному видению проблемы или ситуации. Творческие задания требуют от обучающегося не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует обучающегося. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимися домашних заданий учебного и творческого характера.

Самостоятельность перечисленных выше видов работ достаточно условна, и в реальном образовательном процессе эти виды пересекаются друг с другом.

В целом же, самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся.

Ориентируя обучающихся на самостоятельное изучение тем и разделов, необходимо указывать на следующие факторы и особенности курса:

1. Должна использоваться новейшая литература научного и учебного направления.
2. Изучение предмета необходимо начинать с общих вопросов программы.

3. Подготовка по отдельной теме должна включать обязательное исследование вопросов теоретического характера и нормативных актов, рекомендованных преподавателем.

4. Очень эффективно использовать при выполнении домашнего задания нескольких учебников, сопоставляя соответствующие темы и разделы, дополнительную литературу.

5. Рекомендуется более полно использовать возможности самоподготовки посредством работы с нормативными актами. В особенности необходимо изучение обязательных источников, перечисленных на лекциях, либо данных для самостоятельного изучения.

6. Обучающийся обязан следить за изменениями законодательства после окончания аудиторных занятий.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Аттестация обучающихся является формой оценки качества освоения образовательной программы, их уровня знаний, умений и навыков при сдаче установленных рабочим учебным планом зачетов и экзаменов. Зачет сдается по темам, изученным в учебном курсе. Вопросы по дисциплине доводятся до сведения обучающихся в период лекций и других учебных занятий. Цель зачета – проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

В ходе проведения зачета оценивается:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень способности видеть практические приложения знаний, позволяющие решать профессиональные задачи;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответов;
- правильность и грамотность речи обучающегося.

При подготовке обучающихся к сдаче зачета рекомендуется: ознакомиться с вопросами, вынесенными на зачет, проанализировать степень своей готовности к ответам на эти вопросы; спланировать режим подготовки к зачету, позволяющий избежать перегрузок и стрессов; наметить план подготовки ответов на вопросы; составить список литературы для подготовки к зачету, заблаговременно заказать соответствующие книги в библиотеке и т.п.

При подготовке к зачету следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. К отдельным сложным темам (проблемам) следует обращаться неоднократно. Необходимо запоминать определения понятий, так как именно в них фиксируются признаки, показывающие их сущность. Подготовка к зачету только по лекционному материалу недостаточна. В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих

целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, необходимо делать выписки из изученных нормативных и литературных источников.

Зачет принимается преподавателем, ведущим семинарские занятия по данной дисциплине, а в его отсутствие – преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре. Зачет принимается в устной форме, в том числе с применением технических средств. Результаты сдачи зачета оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов.

Доклад - это устное сообщение по заданному и согласованному с преподавателем вопросу, с целью дополнения изучаемой темы знаниями из научной литературы, систематизации материала, развития навыков самостоятельной работы с научной литературой и познавательного интереса к научному познанию.

Цель подготовки доклада, реферата – приобретение опыта самостоятельного изучения дополнительной научной (монографической) и иной литературы, нормативно-правовых актов, справочного и статистического материала, обобщения материалов практической деятельности органов власти и иных организаций. Выступление с докладом (рефератом) на практическом занятии или конференции позволяет также формировать навыки публичного выступления с изложением сделанных выводов.

Содержание доклада, реферата включает краткое введение, 2-3 пункта, раскрывающие тему доклада (реферата), заключение и список использованных источников. Во введении доклада (реферата) кратко обозначается актуальность проблемы, излагаемой в докладе. Введение доклада (реферата) не должно превышать 0,5-1 страницы. В заключении излагаются выводы по проблеме, изложенной в докладе (реферате), в том числе предложения по ее разрешению.

Учитывая, что доклад (реферат) относятся к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника. При дословном цитировании необходимо заключать текст в кавычки, с указанием в сносках цитируемого источника. В сноске необходимо указать: фамилию, инициалы автора, название работы, место издания, издательство или

название журнала (газеты), год издания, номер журнала (либо дату выхода газеты), страницы. При изложении положений используемой работы (без прямого цитирования) кавычки не требуются, но автор доклада, реферата обязан сделать ссылку на этот источник.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает: отработку навыков ораторского искусства, умения самостоятельно найти и обобщить материал, структурировать информацию, выделить основные положения, сделать выводы в заключении, подготовить презентацию и иллюстрировать выступление примерами, а также – умение отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Выступающий должен соблюдать следующие принципы построения выступления:

- композиционный принцип построения выступления;
- принцип последовательности и логики изложения – каждая последующая мысль должна вытекать из предыдущей, быть логически связанной;
- принцип лаконичности – умение достигать поставленной цели наиболее простым, рациональным способом;
- принцип доказательности и объективности тезисов выступления.

Обучающийся должен выступить с докладом в строго отведенное преподавателем время, соблюдать установленный регламент.

8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Тестирование является формой промежуточной проверки формирования у обучающегося, предусмотренных компетенций, закрепления теоретических знаний и практических навыков по изучаемой дисциплине и их применению в каких-либо конкретных ситуациях. Оно подталкивает к проведению самостоятельной работы по изучению данной области знаний, позволяет повторить и закрепить в памяти полученные в ходе лекционного курса и семинарских занятий сведения по темам учебной дисциплины. В ходе тестирования могут оцениваться полученные теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач, а в конечном итоге – оценивается уровень сформированности у обучающегося соответствующих компетенций.

Тестирование предполагает выбор обучающимся правильного варианта (вариантов) ответа на поставленный в тестовом задании вопрос, относящийся к одной или нескольким темам изучаемой дисциплины. По каждому тестовому заданию сформулировано четыре варианта ответа. Правильным может быть как один, так и несколько вариантов. Тестовое задание **не может** содержать **только** правильные или **только** не правильные варианты ответа.

Уровень сформированности компетенций у обучающегося по итогам тестирования оценивается в соответствии с установленными критериями, прилагающимися к комплексу тестовых заданий.

8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ

предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.9. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Понятие, предмет конституционной экономики.
2. Переходная экономика и особенности начального этапа конституционно-правовых преобразований в России.
3. Конституционные принципы экономического строя в России.
4. Поправки в Конституцию РФ, касающиеся экономических отношений.
5. Основные конституционные модели регулирования экономических отношений в зарубежных странах.
6. Принцип свободы экономической деятельности.
7. Типы экономических систем и их характеристика.
8. Общеправовые принципы конституционной экономики.
9. Понятие и содержание экономической функции государства.
10. Основные экономические права человека и гражданина: понятие, сущность.
11. Особенности конституционного регулирования основных экономических прав в зарубежных странах.
12. Право на предпринимательскую деятельность в России: нормативное содержание, ограничения, механизмы защиты.
13. Виды и характеристика форм собственности в России.
14. Право частной собственности: нормативное содержание, механизмы защиты.
15. Свобода распоряжаться своими способностями к труду, выбора рода деятельности и профессии.
16. Защита экономических прав российских граждан Конституционным Судом РФ.
17. Основы конституционного регулирования налогообложения.
18. Полномочия органов государственной власти по реализации конституционных принципов налоговых отношений.
19. Защита прав налогоплательщиков.
20. Основы конституционного регулирования бюджетного процесса.
21. Конституционно-правовой статус Центрального банка России.
22. Основы банковской системы в РФ.
23. Экономический суверенитет государства.
24. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности.
25. Экономическая безопасность личности.
26. Цифровая экономика.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Содержание, направления и противоречия первого этапа экономических преобразований в России.
2. Национальная экономика: понятие и содержание.
3. Принцип единства экономического пространства.
4. Принцип свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств.
5. Принцип свободы экономической деятельности в решениях Конституционного суда РФ.

6. Особенности конституционной модели регулирования экономических отношений в США.
7. Особенности конституционной модели регулирования экономических отношений в ФРГ.
8. Особенности конституционной модели регулирования экономических отношений в Португалии.
9. Особенности конституционной модели регулирования экономических отношений в странах СНГ.
10. Особенности конституционной модели регулирования экономических отношений в социалистических странах.
11. Введение, изменение и отмена налогов в РФ.
12. Правовые позиции Конституционного Суда в сфере налогообложения.
13. Конституционные основы налоговой политики.
14. Конституционные требования к налогообложению.
15. Налоговые нарушения и ответственность за их совершение.
16. Бюджетный федерализм и конституционная экономика.
17. Денежная эмиссия, обеспечение устойчивости и защиты рубля в РФ.
18. Бюджетная система России.
19. Роль и функции банковской системы.
20. Проблемы развития банковской системы России
21. Экономическая безопасность регионов России.
22. Экономическая безопасность предприятия.
23. Зарубежный опыт правового регулирования экономической безопасности.
24. Международная экономическая безопасность.
25. Угрозы экономической безопасности и меры по их нейтрализации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,	– собеседование

	– в печатной форме шрифтом Брайля.	
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Национальная экономика : учебник и практикум для вузов / А. В. Сидорович [и др.] ; под редакцией А. В. Сидоровича. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. URL: <https://urait.ru/bcode/490246>
2. Бондарь, Н. С. Экономический конституционализм России: очерки теории и практики / Н. С. Бондарь. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Библиотека судебного конституционализма. Вып. 7). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1585104> .
3. Гаджиев, Г. А. Право и экономика (методология) : учебник для магистрантов / Г. А. Гаджиев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. - ISBN 978-5-91768-695-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190691> .
4. Ежегодник Конституционной Экономики 2020 : сборник научных статей / Московско-петербургский философский клуб ; Московское отделение АЮР ; отв. ред. В. А. Вайпан ; сост. П. Д. Баренбойм. - Москва : Юстицинформ, 2021. - 396 с. - ISBN 978-5-7205-1695-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1481703> .
5. Колычев, А. М. Правовое обеспечение экономики : учебник и практикум для вузов / А. М. Колычев, И. М. Рассолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 403 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468971> .
5. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472932> .
6. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469005> .

10.2 Дополнительная литература

1. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. URL: <https://urait.ru/bcode/490856>
2. Вербицкая, Т. В. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Т. В. Вербицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477217> .
3. Ежегодник Конституционной Экономики. 2019/Отв. ред. и составитель А.А. Ливеровский, науч. ред. Г.А. Гаджиев, рук. проекта и составитель П.Д. Баренбойм - М.: ЛУМ, 2019.- 528с. URL: http://philosophicalclub.ru/content/docs/Ezhegodnik_konstitutsionnoy_ekonomiki_2019.pdf.
4. Конституционная экономика / Гаджиев Г.А., Баренбойм П.Д., Лафитский В.И. - Москва : Юстицинформ, 2010. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/250489> .
5. Конституционная экономика для школ: учебное пособие / П.Д. Баренбойм, В.И. Лафитский, В.А. Мау и др. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юстицинформ, 2006. - 152 с. ISBN 5-7205-0680-2, 2000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/104969> .
6. Мичурина Е.С. Некоторые принципы экономических основ конституционного строя Российской Федерации//Вестник Поволжского института управления. 2018. Том 18. № 3. С. 62-67. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-printsipy-ekonomicheskikh-osnov-konstitutsionnogo-stroya-rossiyskoy-federatsii>.
7. Колесников Е.В., Плотникова И.Н. Защита Конституционным Судом России права на предпринимательскую деятельность: некоторые вопросы теории и практики//Вестник Саратовской государственной юридической академии 2012. № 3. С.64-70.

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации с изменениями, принятыми на Общероссийском голосовании 1 июля 2020 года. М.: Эксмо, 2021.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. - N 31. - Ст. 3823.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ// Собрание законодательства РФ. – 1998. - N 31. - Ст. 3824.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ//Собрание законодательства РФ. – 2000. - N 32. - Ст. 3340.

5. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)"// Собрание законодательства РФ. – 2002. - N 28. Ст. 2790.

6. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ "О противодействии коррупции"//Собрание законодательства РФ. – 2008. - N 52 (ч. 1). - Ст. 6228.

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1.Плотникова И.Н. Основные экономические права и свободы человека и гражданина: учебное пособие/И.Н. Плотникова; под ред. В.Т. Кабышева; ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия». - Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», 2017. - 152 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации Российской Федерации. URL:<http://www.pravo.gov.ru>

2. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС Правосудие) URL: <https://sudrf.ru/>

3. Официальный сайт Президента РФ. URL:www.kremlin.ru.

4. Официальный сайт Федерального Собрания РФ. URL:www.duma.ru.

5. Официальный сайт Правительства РФ. URL:www.government.ru.

6. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ. URL: www.council.gov.ru

7. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. URL:www.duma.gov.ru.

8. Официальный сайт Конституционного Суда РФ. URL: www.ksrf.ru
9. ЦИК России - <http://www.cikrf.ru/>
10. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации - <http://ombudsmanrf.org/>
11. Официальный интернет – сайт Верховного Суда РФ - <http://www.supcourt.ru/>
12. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>
13. Официальный сайт ФСИН РФ - <http://www.fsin.su/>
14. Официальный сайт Следственного комитета РФ - <http://www.sledcom.ru/>
15. Официальный сайт МВД РФ – <http://mvd.ru/>
16. Официальный сайт ФСБ России - <http://www.fsb.ru/>
17. Официальный интернет-сайт ежемесячного правового научно-практического журнала «Законность» - <http://pressa-lex.ru/>
18. Официальный интернет-сайт ежемесячного правового научно-практического журнала «Российская юстиция» - <http://lawinfo.ru/>
19. Официальный сайт Министерства юстиции РФ - <http://www.minjust.ru>
20. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации - <http://www.scrf.gov.ru>
21. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России - <http://www.customs.ru>
22. Официальный сайт Федеральной налоговой службы России - <http://www.nalog.ru>
23. Официальный сайт Минэкономразвития России - <https://www.economy.gov.ru/>.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ MicrosoftOffice или LibreOffice.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)

6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой или мобильным комплектом, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для

обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.